

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследовательской/проектной деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: очная

Разработчик:

Жиндеева Е. А., д-р филол. н., профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 8 от 17.03.2022 года

Зав. кафедрой_



Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – способствовать становлению и развитию индивидуальной исследовательской траектории педагога в сфере руководства исследовательской и проектной деятельностью обучающихся в предметной области «Литература»

Задачи дисциплины:

- усвоение закономерностей развития исследовательской и проектной деятельности учителя-филолога;
- овладение теоретическими основами профессионально-исследовательской деятельности и знаниями об ее направлениях;
- осуществление педагогического диагностирования и мониторинга различных аспектов образовательного процесса;
- организация самостоятельной исследовательской деятельности учащихся с учетом возможностей образовательной организации;
- организовать исследовательскую деятельность обучающихся и др.

Должен владеть:

- овладение технологиями разработки программы исследования и программы получения результатов проектной деятельности обучающихся
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы как учебного предмета;

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.01 «Методика исследовательской / проектной деятельности» относится к модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по педагогике, психологии, методике обучения русскому языку, методике обучения литературе.

Изучению дисциплины «Методика исследовательской / проектной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия

К.М.02.03 Технологии цифрового образования

К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта

К.М.08.01 Фольклор

К.М.08.02 История зарубежной литературы

К.М.08.03 История русской литературы

К.М.08.04 Теория литературы

К.М.08.05 Практикум по анализу художественного текста

К.М.08.06 Детская литература

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика исследовательской / проектной деятельности», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - оценки в научных и литературно-критических источниках основного содержания и художественной специфики наиболее значительных произведений детской литературы; - наиболее значимые явления детской литературы (русской, народов России, зарубежной) в их взаимодействии и развитии; динамику научных оценок, явления детской литературы; особенности традиционных и новейших форм бытования художественного текста уметь: - аргументированно формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости произведений детской литературы; - характеризовать эволюцию основных тем, конфликтов, образов и жанров детской литературы, современные тенденции развития литературы для детей и юношества и детского чтения; владеть: - приемами анализа и интерпретации источников информации на различных носителях, произведений детской литературы с учетом специфики их формы, содержания и педагогических функций;
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	знать: - основные справочные, научно-теоретические и литературно-критические работы, посвященные детской литературе и проблемам чтения, включая цифровые ресурсы уметь: - отбирать и интерпретировать факты истории детской литературы, давать объективную оценку произведений и тенденций литературного процесса; - давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим

	и литературно-критическим работам, посвященным детской литературе и чтению. владеть: - навыками работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими источниками, посвященными детской литературе, в том числе с цифровыми ресурсами; - навыками работы с различными источниками информации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	знать: – специфику осуществления образовательного процесса в школе; уметь: – определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы осуществления образовательной деятельности в соответствии с имеющимися ресурсами; – оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; – анализировать учебную деятельность обучающихся и образовательную деятельность педагога; – определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; владеть: – различными способами осуществления образовательной деятельности, современными образовательными технологиями, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы, адекватно кругу задач в рамках поставленной цели
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	знать: - структуру, состав и дидактические единицы цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности. уметь: - использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.; владеть: - навыками реализации способности использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности⁴ - навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	знать: – принципы проектирования, владения проектными технологиями. использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы области образовательного копирайтинга уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. владеть

	–передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
--	---

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет // Экзамен
Всего	108	3	36	36	-	76	
Пятый семестр	108	3	36	36	-	76	Зачет

5.Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научно-исследовательская и проектная деятельность учителя литературы

Общие вопросы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных школ. Методология проектной и исследовательской работы. Социально-образовательные условия выстраивания исследовательской и проектной деятельности. Значение работы по проектированию и проведению исследований в школе. Общие характеристики исследовательской и проектной деятельности современного учителя-филолога. Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения научного исследования и проектных работ учителем. Диагностика эффективности собственного исследования..

Рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. Непрерывная профессиональная подготовка учителя в области инновационных педагогических технологий, в области литературы. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Индивидуальное образовательное планирование исследовательской деятельности учителя как инструмент повышения профессиональной компетентности филолога. Сетевой график и дорожная карта как организующие компоненты осуществления проектов и исследований

Модуль 2. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в предметной области «Литература»

Проектно–исследовательская деятельность обучающихся в школе: проблемы и решения. Научно-практическая работа в школе как важный фактор формирования самостоятельности обучающихся. Организация и проведение дня проектной деятельности в образовательном учреждении. Сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьников. Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС ОО. Теоретические основы процесса сопровождения проектноисследовательской деятельности школьников. Модель процесса сопровождения проектно-

исследовательской деятельности школьников. Рекомендации по организации процесса сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников. Проектная деятельность учащихся в 5-7 классах. Организации проектно-исследовательской деятельности учащихся 8-11 классов.

Рекомендации по выполнению исследовательской работы

5.2 Содержание дисциплины: Лекции

Проведение лекций учебным планом не предусмотрено.

5.3 Содержание дисциплины: практические (36 ч.)

Модуль 1. Научно-исследовательская и проектная деятельность учителя литературы (18 ч.)

Тема 1. Нормативные документы, регламентирующие развитие исследовательских компетенций обучающихся (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Компетентность как способность педагога применять знания для решения практических задач образования в соответствии с его компетенцией
2. Компетентностный подход как методологическая основа реализации ФГОС ОО.
3. Компетентностная модель современного учителя.
4. Управленческая, организаторская, инструментальная, познавательная, исследовательская, социальная, воспитательная, методическая, общенаучная, универсальная компетенции.
5. Единые требования в системе оценки качества образованности учителя
6. Компетенции в рамках Болонского процесса и Закон об образовании.

Тема 2. Специфика содержания исследований и организация научных центров филологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Российская Академия наук (РАН): фундаментальные исследования в области литературоведения и образования.
2. Ведущие структурные подразделения Пушкинского Дома (Института русской литературы Российской Академии наук (г. Санкт-Петербург)): основные направления работы, задачи института; основные результаты работы; современные научно-исследовательские проекты.
3. Проблемы изучения литературы в Институте мировой литературы имени М. Горького: достижения и современное состояние.
4. Современные центры изучения литературы: Научный центр междисциплинарных исследований художественного текста (при ИРЯ РАН, г. Москва); Институт славяноведения (г. Москва); Научный центр литературоведческих исследований «Литература и культура в контексте христианства» (МГУ, Институт русской литературы Академии наук России, Московская Духовная академия и др.); Московский центр гендерных исследований (г. Москва); Центр «Наследие финно-угорских народов» (г. Саранск).

5. Гуманитарные научно-исследовательские институты Поволжья. Сущность организации, задачи и исследовательские проекты научно-исследовательской лаборатории (теоретический аспект).

Тема 3. Методы исследовательской работы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общенаучные методы и приемы: методы эмпирического исследования; методы теоретического познания; общелогические методы и приемы исследования.
2. *Методы эмпирического исследования* наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение.
3. *Методы теоретического познания* формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод.
4. *Общелогические методы и приемы исследования* анализ, абстрагирование, обобщение, системный подход, структурно-функциональный (структурный) метод, вероятностно-статистические методы, биографический и автобиографический методы, метод социометрии, игровые методы.

Тема 4. Анализ обобщающих педагогических технологий на предмет развития исследовательских компетенций (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические технологии и их исследовательский потенциал: проблемное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, активное (контекстное) обучение, игровое обучение, обучение развитию критического мышления.
2. Иерархия компетенций :
ключевые компетенции – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.
3. Исследование и выработка компетенций в условиях современной школы.

Тема 5. Личностные качества исследователя: научная репутация и достоверность полученных результатов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обобщая основные профессионально-значимые качества личности педагога-исследователя:
- *общие психолого-педагогические качества*
– профессиональная психолого-педагогическая направленность;

– социально и профессионально значимые свойства личности: гражданственность, гуманизм, оптимизм, стабильный интерес к научно-исследовательскому труду, справедливость и доброжелательность к людям; общительность, требовательность к себе и людям;

– *профессиональные психолого-педагогические качества:*

– психолого-педагогическая, теоретическая, методическая и практическая подготовленность;

– развитые психолого-педагогические способности: коммуникативные, перцептивные, проективные, суггестивные, эмоционально-волевые, конструктивные, дидактические, организаторские, познавательные, экспрессивно-речевые, творческие (креативные).

– *индивидуальные профессиональные психолого-педагогические качества:*

– психолого-педагогическая направленность психических процессов: познавательных и эмоциональных, волевых; – эмоциональная отзывчивость (эмпатия); – развитость воли; – рефлексия.

2. Педагогическое мастерство исследователя проявляется через развитие следующих профессиональных способностей:

– интеллектуальные (развитость научного психолого-педагогического мышления), определяющие умение анализировать и объяснять изучаемое, отделять существенное от несущественного; проводить психологический и педагогический эксперименты; осуществлять научный поиск в гностическом цикле: факты – модель – гипотеза – следствия – проверка;

– строить на основе опытных данных теоретическую (идеализированную) модель, находить связи между количественными и качественными сторонами исследуемого явления, формулировать правомерные выводы, устанавливать границы их применимости; рассматривать процессы и явления во взаимосвязи, вскрывать их сущность и противоречия; абстрагироваться, анализировать и обобщать исследовательский материал; интуиция, дар предвидения, обширность знаний;

– перцептивные, лежащие в основе умения проникать во внутренний мир человека; необыкновенная напряженность внимания, впечатлительность, восприимчивость и т.п.;

– коммуникативные, позволяющие устанавливать правильные взаимоотношения с участниками процесса исследования; – конструктивные, дающие возможность предвидеть ход, развитие и результаты образовательного процесса; – суггестивные, нацеленные на получение нужного результата путем эмоционально-волевого влияния, внушения силой слова, авторитета, идущего от участников исследовательского или педагогического процесса;

– эмоционально-волевые, позволяющие управлять своим внутренним состоянием, чувствами, поведением;

– дидактические, проявляющиеся в умении излагать материал, толковать исследовательские задачи доступно, интересно, четко, ясно, аргументировано;

– организаторские, позволяющие организовать познавательную деятельность обучающихся, а также свою собственную работу педагога-исследователя, высокая самоорганизация, большая работоспособность; – научно-познавательные, дающие возможность оперативно овладевать новой информацией;

– творческие (креативные), позволяющие творчески решать психолого-педагогические и исследовательские задачи: уклонение от шаблона, оригинальность, инициативность, удовлетворение не столько от достижения цели исследования, сколько от самого его процесса, непреодолимое стремление к творческой деятельности.

4. Научная добросовестность и этика исследователя.

Тема 6. Сетевой график и дорожная карта как организующие компоненты осуществления проектов и исследований: практикум (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Суть сетевого графика
2. Основные пункты сетевого графика
3. Принципы создания дорожной карты исследований

Получение интеллектуального продукта

Тема 7. Технология разработки программы исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методологическая часть программы исследования: выявление исследовательской проблемы;
2. Формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности; выявление объекта и предмета исследования;
3. Определение цели и задач исследования;
4. Выдвижение и формулировка рабочих гипотез исследования. Методическая часть программы;
5. Исследования: принципиальный (стратегический) план исследования; план-разведка (формулятивный); аналитический план.
6. Организационно-техническая часть программы исследования.

Тема 8. Педагогическая диагностика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическое значение педагогической диагностики
2. Сущность понятий "педагогическая диагностика", "диагностическая деятельность педагога".
3. Функции и направления педагогической диагностики.
4. Объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогической диагностики.
5. Виды педагогической диагностики.
6. Структура диагностического исследования.
7. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
8. Диагностика и прогнозирование.

Тема 9. Исследовательская культура и ее значение в профессионально-личностном росте учителя. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие "исследовательская культура учителя".
2. Структура исследовательской культуры учителя.
3. Профессионально-личностный рост учителя как актуальная социально-педагогическая проблема.
4. Овладение исследовательской компетенцией как условие профессионально-личностного роста учителя и повышения эффективности педагогической деятельности.
5. Индивидуальная тема исследования как предпосылка активизации профессионального роста учителя

Модуль 2. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в предметной области «Литература» (18 ч.)

Тема 10. Психолого-педагогические требования к организации исследовательской работе обучающегося

Вопросы для обсуждения:

1. Использование исследовательской деятельности в педагогике
2. Анализ трудов сторонников деятельностного подхода к обучению: Р.М.Асадуллин, А.А.Вербицкий, Ю.А.Громыко, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, В.С.Леднев, Л.Г.Петерсон, А.З.Рахимов, В.А.Сластенин, Д.Б.Эльконин
3. Анализ трудов, посвященных формированию и развитию у учащихся творческого начала : В.В.Зайцев, Л.Я.Зорина, П.И.Пидкасистый, А.З.Рахимов, В.С.Шадриков, Г.П.Щедровицкий.
4. Развитие исследовательской деятельности обучающихся в диссертационных работах Н.Л.Калугиной, И.И.Николаевой, Е.А.Садовской.
5. Анализ опыта работы ведущих учителей и преподавателей и активное формирование исследовательской деятельности.

Тема 11. Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования
2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: общие и специфические черты.
3. Этапы учебно-исследовательской деятельности.
4. Основные виды учебно-исследовательской деятельности учащихся: - проблемно-реферативный;
- аналитико-систематизирующий;
- диагностико-прогностический;
- экспериментально-исследовательский; -
проектно-поисковый.
5. Основные виды учебно-исследовательских работ:
— информационно-реферативные,

- проблемно-реферативные,
- экспериментальные,
- натуралистические и описательные,
- исследовательские.

Тема 12. Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельностиб теория вопроса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивационный этап
2. Корректировка и конкретизация темы исследовательской работы (определение проблемного поля исследования)
3. Определение круга изучаемых источников и литературы.
4. Сбор материала по теме исследования и его систематизация (работа в архиве, музеях, библиотеках, проведение эксперимента)
5. Оформление научно-исследовательской работы.
6. Публичное выступление на конференции, защита научно-исследовательской работы (знакомство с принципами публичного выступления, тренинг, публичное выступление)
7. Анализ научно-исследовательской деятельности и определение перспектив.

Тема 13. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Урок изобретательства,
2. Урок «Удивительное рядом»,
3. Урок-исследование,
4. Урок-лаборатория,
5. Урок – творческий отчёт,
6. Урок – рассказ об учёных,
7. Урок – защита исследовательских проектов,
8. Урок-экспертиза,
9. Урок «Патент на открытие»,
10. Урок открытых мыслей;
11. Урок - учебный эксперимент,
12. Домашнее задание исследовательского характера

Тема 14. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Исследовательская практика обучающихся;
2. Образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

3. Факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета,

4. Ученическое научно-исследовательское общество
5. Монопроекты
6. Межпредметные проекты
7. Надпредметные проекты
8. Исследовательские проекты
9. Творческие проекты
10. Ролевые, игровые проекты
11. Информационные проекты

Тема 15. Сетевой график и дорожная карта как организующие компоненты осуществления проектов и исследований: практикум (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Суть сетевого графика
2. Основные пункты сетевого графика
3. Принципы создания дорожной карты исследований

Получение интеллектуального продукта

Тема 16-18. Практикум по написанию научной статьи (6 ч.)

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Основные логико-методологическими требования к результату научной статьи:

- результат должен быть конкретным утвердительным суждением;
- истинность результата должна быть обоснованной;
- в работе должна быть показана новизна и актуальность результата исследования;
- разработка научных статей требует соблюдения определенных правил изложения материала.

Основные критерии выбора темы:

- желательно, чтобы тема представляла интерес для студента не только на данный момент, но и на перспективу;
- выбор темы обоюднo мотивирован интересом к ней и студента и преподавателя (научного руководителя);
- тема может быть реализуема в имеющихся условиях. □ Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

Типы статей

- теоретические ;

- проблемно-постановочные;
- методические;
- фактографические .

Получение интеллектуального продукта

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (18 ч.)

Модуль 1. Научно-исследовательская и проектная деятельность учителя литературы (38 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка презентаций*

1. Анализ трудов сторонников деятельностного подхода к обучению: Р.М.Асадуллин, А.А.Вербицкий, Ю.А.Громыко, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, В.С.Леднев, Л.Г.Петерсон, А.З.Рахимов, В.А.Сластенин, Д.Б.Эльконин

3. Анализ трудов, посвященных формированию и развитию у учащихся творческого начала : В.В.Зайцев, Л.Я.Зорина, П.И.Пидкасистый, А.З.Рахимов, В.С.Шадриков, Г.П.Щедровицкий.

4. Развитие исследовательской деятельности обучающихся в диссертационных работах Н.Л.Калугиной, И.И.Николаевой, Е.А.Садовской.

5. Анализ опыта работы ведущих учителей и преподавателей и активное формирование исследовательской деятельности.

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

1. Используя кластерную технологию, представить современные технологии проектной деятельности учителя литературы.

2. Подготовить сообщение на тему «Технологический подход в исследовательской деятельности».

3. Разработать социально-педагогический проект. Подготовить его презентацию и защиту.

Модуль 2. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в предметной области «Литература» (38 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

1. Составить пирамиду личностных ценностей. Проранжировать собственные ценности: профессиональные, личные, материальные, социальные и т.д.

2. Подготовить виртуальную экскурсию, по творчеству одного писателя

*Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера*

1. Спроектировать и представить пакет статьи вашего исследования.

2. Представить текст статьи с оригинальностью 80 процентов

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
<i>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</i>			
Критерий 1 Не знает оценки в научных и литературно-критических источниках основного содержания и художественной специфики наиболее значительных произведений детской литературы; наиболее значимые явления детской литературы (русской, народов России, зарубежной) в их взаимодействии и развитии	Критерий 1 Фрагментарно знает оценки в научных и литературно-критических источниках основного содержания и художественной специфики наиболее значительных произведений детской литературы; наиболее значимые явления детской литературы (русской, народов России, зарубежной) в их взаимодействии и развитии	Критерий 1 В целом знает оценки в научных и литературно-критических источниках основного содержания и художественной специфики наиболее значительных произведений детской литературы; наиболее значимые явления детской литературы (русской, народов России, зарубежной) в их взаимодействии и развитии	Критерий 1 Знает оценки в научных и литературно-критических источниках основного содержания и художественной специфики наиболее значительных произведений детской литературы; наиболее значимые явления детской литературы (русской, народов России, зарубежной) в их взаимодействии и развитии
Критерий 2 Не умеет аргументированно аргументированно формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости произведений детской литературы; характеризовать эволюцию основных тем, конфликтов, образов и жанров детской литературы, современные тенденции развития литературы для детей	Критерий 2 Умеет не всегда в достаточной мере аргументированно формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости произведений детской литературы; характеризовать эволюцию основных тем, конфликтов, образов и жанров детской литературы, современные тенденции развития литературы для детей	Критерий 2 Умеет в достаточной мере аргументированно формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости произведений детской литературы; характеризовать эволюцию основных тем, конфликтов, образов и жанров детской литературы, современные тенденции развития литературы для детей и юношества	Критерий 2 Умеет аргументированно формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости произведений детской литературы; характеризовать эволюцию основных тем, конфликтов, образов и жанров детской литературы, современные тенденции развития литературы

и юношества и детского чтения;	и юношества и детского чтения;	и детского чтения;	туры для детей и юношества и детского чтения; Критерий 3 Владеет навыками работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими источниками, посвященными детской литературе, в том числе с цифровыми ресурсами;
Критерий 3 Не владеет навыками работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими источниками, посвященными детской литературе, в том числе с цифровыми ресурсами;	Критерий 3 Частично владеет навыками работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими источниками, посвященными детской литературе, в том числе с цифровыми ресурсами;	Критерий 3 Владеет в достаточной степени навыками работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими источниками, посвященными детской литературе, в том числе с цифровыми ресурсами;	
<i>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</i>			
Критерий 1 Не знает динамику научных оценок, явления детской литературы; особенности традиционных и новейших форм бытования художественного текста основные справочные, научно-теоретические и литературно-критические работы, посвященные детской литературе и проблемам чтения, включая цифровые ресурсы	Критерий 1 Фрагментарно знает динамику научных оценок, явления детской литературы; особенности традиционных и новейших форм бытования художественного текста основные справочные, научно-теоретические и литературно-критические работы, посвященные детской литературе и проблемам чтения, включая цифровые ресурсы;	Критерий 1 В целом знает динамику научных оценок, явления детской литературы; особенности традиционных и новейших форм бытования художественного текста основные справочные, научно-теоретические и литературно-критические работы, посвященные детской литературе и проблемам чтения, включая цифровые ресурсы.	Критерий 1 Знает динамику научных оценок, явления детской литературы; особенности традиционных и новейших форм бытования художественного текста основные справочные, научно-теоретические и литературно-критические работы, посвященные детской литературе и проблемам чтения, включая цифровые ресурсы
Критерий 2 Не умеет отбирать и интерпретировать факты истории детской литературы, давать объективную оценку произведений и тенденций литературного процесса; давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим и литературно-критическим работам, посвященным детской литературе и чтению	Критерий 2 Умеет не в полной мере отбирать и интерпретировать факты истории детской литературы, давать объективную оценку произведений и тенденций литературного процесса; давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим и литературно-критическим работам, посвященным детской литературе и чтению	Критерий 2 В целом умеет отбирать и интерпретировать факты истории детской литературы, давать объективную оценку произведений и тенденций литературного процесса; давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим и литературно-критическим работам, посвященным детской литературе и чтению	Критерий 2 Умеет отбирать и интерпретировать факты истории детской литературы, давать объективную оценку произведений и тенденций литературного процесса; давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим и литературно-критическим работам, посвященным детской литературе и чтению
Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3

Не владеет приемами анализа и интерпретации источников информации на различных носителях, произведений детской литературы с учетом специфики их формы, содержания и педагогических функций; навыками работы с различными источниками информации.	Фрагментарно владеет приемами анализа и интерпретации источников информации на различных носителях, произведений детской литературы с учетом специфики их формы, содержания и педагогических функций; навыками работы с различными источниками информации.	В целом владеет приемами анализа и интерпретации источников информации на различных носителях, произведений детской литературы с учетом специфики их формы, содержания и педагогических функций; навыками работы с различными источниками информации.	Владеет приемами анализа и интерпретации источников информации на различных носителях, произведений детской литературы с учетом специфики их формы, содержания и педагогических функций; навыками работы с различными источниками информации.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
Критерий 1 Не знает совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Критерий 1 Фрагментарно знает совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Критерий 1 В целом знает совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Критерий 1 Знает совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Критерий 2 Не умеет подбирать ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Критерий 2 Частично умеет подбирать ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Критерий 2 В целом умеет подбирать ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Критерий 2 Умеет подбирать ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Критерий 3 Не владеет навыком решения взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыком решения взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Критерий 3 В целом владеет навыком решения взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Критерий 3 Владеет навыком решения взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.			

петенции	аттестации		
	Экзамен (дифференцирован- ный зачет)	За- чет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

82 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Научно-исследовательская и проектная деятельность учителя литературы (УК-1,УК-2,ОПК-9,ПК-5)

1. Показать роль педагогического проектирования для повышения профессиональной компетентности педагога и описать способы разработки сетевого плана исследовательской деятельности учителя литературы.

2. Показать возможные методические приемы, с помощью которых педагог может научить школьников организовывать свою исследовательскую и проектную деятельность

3. Представить индивидуальный план-дневник проектной деятельности учащихся в качестве инструмента по работе над проектом

**Кроме теоретических вопросов обучающимся предстоит предоста-
вить:** индивидуальное образовательное планирование исследовательской дея-
тельности учителя, сетевой график и дорожную карту осуществления проек-
тов и исследований

Модуль 2. Проектно-исследовательская деятельность обучаю- щихся в предметной области «Литература» (УК-1,УК-2,ОПК-9,ПК-5) Вопросы, направленные на анализ проектной работы

1. Удачно ли была выбрана тема проекта?
2. Оптимально ли были определены цель проекта и его задачи?
3. Глубоко ли Вы исследовали проблему? Какие «белые пятна» в ней еще остались?
4. Соответствовали ли методы исследования целям и задачам этого исследования?
5. Рационально ли Вы использовали имеющиеся средства?
6. Какие этапы реализации проекта для Вас были наиболее интересны?
7. Достаточно ли было времени на разработку проекта?
8. Какие знания и умения Вы приобрели в процессе работы над проек-
том?
9. Какие свои способности развивали?
10. Насколько эффективно был выбранный Вами внешний продукт?
11. Достаточно ли грамотно составлен Вами текстовый вариант работы?
12. Ваше публичное выступление вызвало интерес у аудитории? Удачно ли Вы отвечали на вопросы оппонентов и других участников защиты?
13. Что из Вашего опыта проектной деятельности Вам следует сохра-

нить и использовать в будущем

83. Задание промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5))

В качестве отчетной документации каждому из обучающихся предстоит подготовить пакет следующих документов: индивидуальное образовательное планирование исследовательской деятельности учителя, сетевой график и дорожную карту осуществления проектов и исследований, текст (скан) опубликованной статьи по проблемам исследовательской или проектной деятельности современного школьника в области литературы

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Заграничная, Н. А. Основы проектной и исследовательской деятельности. Часть 1 : учебное пособие / Н. А. Заграничная, Н. В. Маркелова. – М. :

ИНФРА-М, 2021. – 56 с.

2. Лазарев, Т. В. Образовательные технологии новых стандартов. Ч. 3: Социальное проектирование в школе: воспитание личности, полноценная внеурочная деятельность, формирование ключевых компетентностей : настольная книга современного педагога / Т. В. Лазарев. – Петрозаводск : Verso, 2021. – 153 с. : ил.

3. Уткина, Т. В. Достижение метапредметных результатов через учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся : учебное пособие / Т. В. Уткина, Е.А. Низдиминова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 192с.

Дополнительная литература

1. Вохменцева, Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Текст] // Е. А. Вохменцева / Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 58-65.

2. Гузеев, В. В. Исследовательские проекты в практике школы / В. В. Гузеев // Библиотека журнала «Директор»: Проектная и исследовательская деятельность учащихся в образовательной среде образовательного учреждения. – М., 2011. – 209 с.

3. Романовская, М. Б. Метод проектов в контексте профильного обучения в старших классах: современные подходы: Научно-методическое пособие для преподавателей образовательной области «Литература» / М. Б. Романовская. – М.: АПК и ПРО, 2014. – 32 с.

4. Чечель, И.Д. Метод проекта или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула / И. Д. Чечель // «Директор школы», 1998. – №3. – С.87–95.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.bibliociub.ru> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»
2. <http://lib.ru/> - Библиотека Мошкова
3. <http://www.imli.ru/> - Институт мировой литературы РАН
4. <http://www.feb-web.ru> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 4. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 305.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь); интерактивная доска, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.